

**Демонстрационный вариант
промежуточной аттестационной работы по биологии для 5 класса**

Пояснительная записка

1. Назначение работы – оценить уровень освоения каждым учащимся основного содержания курса биологии 5 класса за год обучения.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «Биология», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией В.В.Пасечника - Биология 5-6 классы – М.: Просвещение, 2020 г.

2. Форма проведения – тестирование

3. Структура проверочной работы.

Распределение заданий работы по уровню сложности.

Работа содержит 17 заданий, состоит из трех уровней: части 1 (базового), части 2 (повышенного) и дополнительного задания высокого уровня сложности

В работу по биологии включено заданий части 1–14 (базовый уровень) части 2–3 (повышенный), дополнительное задание (высокий).

Часть 1 – направлена на проверку достижения уровня обязательной подготовки. Она содержит 12 заданий с выбором одного ответа из четырех предложенных. С помощью этих заданий проверяется знание и понимание важных элементов содержания (понятий, их свойств и др.), владение основными алгоритмами.

Часть 2 содержит 3 задания, при помощи которых проверяется умение применять знания в простейших практических ситуациях. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

Дополнительное задание направлено на дифференцированную проверку повышенного уровня владения материалом. Оно требует развернутого ответа. При выполнении этого задания учащиеся приводят необходимые обоснования и пояснения. Дополнительное задание не влияет на оценивание проверочной работы, но выполнив его, ученик может получить дополнительный балл.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Часть 1	14	14	Выбор одного правильного ответа из четырех предложенных
2	Часть 2	3	6	Выбор трех правильных ответов из 6 Установление соответствия между биологическими объектами
3	Дополнительное задание	1	2	Полный развернутый ответ, в которых требуется найти причинно-следственные связи данного явления

Распределение заданий проверочной работы по содержанию

№	Разделы	Номера заданий	Итого
1	Биология – наука о живых организмах	1,2,3,4	4
2	Многообразие организмов. Среды жизни.	6,7,9,10	4
3	Клеточное строение организмов	5,8	2
4	Царство Бактерии. Царство Грибы.	11,16,17	3

5	Царство Растения. Многообразие растений.	12,13,14,15	4
---	------------------------------------------	-------------	---

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 20 баллами.

Часть 1 – за каждый правильный ответ 1 балл

Часть 2 – максимальное количество баллов равно 2, если не ошибок, при наличии одной ошибки выставляется 1 балл, о баллов при двух ошибках и более

Дополнительное задание – за правильный ответ 2 балла

5. Критерии оценивания

При проверке тестовых заданий подсчитывается количество набранных баллов. Перевод их на пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Оценка «5» -100 - 95 % полученных баллов от максимального количества;

Оценка «4» - 94-75 %;

Оценка «3» - 74-50 %;

Оценка «2» - 49% и ниже

Количество баллов	Менее 10 баллов	10-14	15-18	19-20
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Контрольная работа (тестирование) по биологии 5 класс

Часть 1. Выберите один правильный ответ

1. Наука о живой природе:

- 1) география
- 2) ботаника
- 3) химия
- 4) биология

2. Живые организмы, в отличие от тел неживой природы:

- 1) имеют массу
- 2) способны к обмену веществ
- 3) не состоят из химических элементов
- 4) имеют форму

3. Все живые организмы способны к:

- 1) росту
- 2) передвижению на четырёх конечностях
- 3) впитыванию воды корнями
- 4) улавливанию света зелёными листьями

4. Сезонные изменения в живой природе изучают, используя метод:

- 1) наблюдения
- 2) эксперимента
- 3) описания
- 4) анкетирования

5. Организмы, клетки которых содержат ядро:

- 1) прокариоты
- 2) автотрофы
- 3) гетеротрофы
- 4) эукариоты

6. Организмы, питающиеся готовыми органическими соединениями, называют:

- 1) прокариоты
- 2) автотрофы
- 3) гетеротрофы
- 4) эукариоты

7. Процесс фотосинтеза характерен для представителей царства:

- 1) Животные
- 2) Растения
- 3) Грибы
- 4) Вирусы

8. Зеленый цвет растениям придают:

- 1) хлоропласти
- 2) лизосомы
- 3) цитоплазма
- 4) клеточная оболочка

9. Животные способны к:

- 1) фотосинтезу
- 2) накапливанию крахмала
- 3) активному передвижению
- 4) питанию неорганическими веществами

10. Вирусы имеют:

- 1) одноклеточное строение
- 2) неклеточное строение
- 3) тканевое строение
- 4) ядро

11. Бактерии размножаются:

- 1) делением
- 2) с помощью оплодотворения
- 3) черенкованием
- 4) половым путем

12. Покрытосеменные растения, в отличие от голосеменных, имеют:

- 1) корни
- 2) стебли и листья
- 3) цветки
- 4) семена

13. Отмершие части мха сфагnumа образуют полезное ископаемое:

- 1) каменный уголь
- 2) нефть
- 3) торф
- 4) железную руду

14. Тело водоросли называется:

- 1) орган
- 2) хламидомонада
- 3) органоид
- 4) слоевище

Часть 2.

15. Выберите три ответа из шести. Верными являются следующие утверждения:

- 1) Папоротниковые, хвощевые, и плауновидные растения относятся к высшим споровым растениям
- 2) Все высшие растения относятся к числу семенных растений
- 3) Высших споровых растений имеются побег, лист и корень
- 4) У высших споровых растений имеются побег и главный корень
- 5) Высшие споровые растения размножаются только вегетативно
- 6) Высшие споровые растения могут размножаться вегетативно и спорами

16. Выбери три правильных ответа. Бактерии используются человеком для получения:

- 1) Кефира и йогурта
- 2) Молока
- 3) Квашеной капусты
- 4) Соленых грибов
- 5) Витаминов и некоторых лекарств
- 6) Ваты и бинтов

17. Установите соответствие между особенностью жизнедеятельности организмов и их принадлежностью к царству живой природы

Царство живой природы:

1) бактерии 2) грибы

Особенность жизнедеятельности

- А) Тело состоит из одной клетки
- Б) Тело (мицелий) образовано гифами
- В) Обладают повышенной выносливостью в состоянии споры
- Г) Некоторые представители содержат в своих клетках хлорофилл
- Д) Размножаются спорами

Дополнительное задание*

Дайте ответы на поставленные вопросы

Вопрос	Ответ
1. В результате слияния половых клеток образуется...	

2. Гетеротроф - это	
3. Лишайник представляет собой симбиоз	
4. Назовите метод, с помощью которого можно изучать следующую явление – скорость роста растения	
5. Внеклеточные формы жизни называются	
6. Микориза - это	

**Демонстрационный вариант
промежуточной аттестационной работы по биологии для 6 класса**

Пояснительная записка

1. Назначение работы – оценить уровень освоения каждым учащимся основного содержания курса биологии 6 класса за год обучения.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «Биология», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией В.В.Пасечника - Биология 5-6 классы – М.: Просвещение, 2020 г.

2. Форма проведения – тестирование

3. Структура проверочной работы.

Распределение заданий работы по уровню сложности.

Работа содержит 18 заданий, состоит из трех уровней: части 1 (базового), части 2 (повышенного) и дополнительного задания высокого уровня сложности

В работу по биологии включено заданий части 1–15 (базовый уровень) части 2–3 (повышенный), дополнительное задание (высокий).

Часть 1 – направлена на проверку достижения уровня обязательной подготовки. Она содержит 15 заданий с выбором одного ответа из четырех предложенных. С помощью этих заданий проверяется знание и понимание важных элементов содержания (понятий, их свойств и др.), владение основными алгоритмами.

Часть 2 содержит 3 задания, при помощи которых проверяется умение применять знания в простейших практических ситуациях. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

Дополнительное задание направлено на дифференцированную проверку повышенного уровня владения материалом. Оно требует развернутого ответа. При выполнении этого задания учащиеся приводят необходимые обоснования и пояснения. Дополнительное задание не влияет на оценивание проверочной работы, но выполнив его, ученик может получить дополнительный балл.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Часть 1	15	15	Выбор одного правильного ответа из четырех предложенных
2	Часть 2	3	6	Выбор трех правильных ответов из 6 Установление соответствия между био-

				логическими объектами
3	Дополнительное задание	1	2	Полный развернутый ответ, в которых требуется найти причинно-следственные связи данного явления

Распределение заданий проверочной работы по содержанию

№	Разделы	Номера заданий	Итого
1	Жизнедеятельность растений	3,8,9,11,12,17	6
2	Органы цветкового растения	1,4,5,6,7,10,15	7
3	Микроскопическое строение растений	3	1
4	Многообразие растений	13,14,16,18	4

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 21 баллом.

Часть 1 – за каждый правильный ответ 1 балл

Часть 2 – максимальное количество баллов равно 2, если нет ошибок, 1 балл выставляется при наличии одной ошибки, 0 баллов при двух ошибках и более

Дополнительное задание – за правильный ответ 2 балла

5. Критерии оценивания

При проверке тестовых заданий подсчитывается количество набранных баллов. Перевод их на пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Оценка «5» -100 - 95 % полученных баллов от максимального количества;

Оценка «4» - 94-75 %;

Оценка «3» - 74-50 %;

Оценка «2» - 49% и ниже

Количество баллов	Менее 11 баллов	11-15	16-19	20-21
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Промежуточная аттестационная работа (тестирование) по биологии 6 класс

Часть 1. Выберите один правильный ответ

1. Корни, отрастающие от главного корня, называются:

- а) боковыми б) придаточными в) воздушными г) дыхательными

2. Камбий – это ткань:

- а) механическая б) покровная в) проводящая г) образовательная

3. При дыхании семян энергия выделяется в виде:

- а) углекислого газа б) газообразной воды в) тепла г) света

4. Вегетативная почка состоит из:

- а) черешка и листовой пластинки
- б) зачаточного бутона
- в) зачаточного стебля и листьев
- г) стебля с почками

5. Подземные побеги, на которых развиваются клубни, называются:

- а) столоны
- б) глазки
- в) донце
- г) корневище

6. Околоцветник называется двойным, если есть:

- а) чашечка и венчик
- б) только чашечка
- в) только венчик
- г) лепестки венчика

7. Биологическое значение соцветий:

- а) мелкие невзрачные цветки становятся заметными
- б) образуют больше пыльцы
- в) лучше привлекают насекомых
- г) все вышеперечисленное

8. Для фотосинтеза растению необходимы вещества:

- а) углекислый газ и вода
- б) углекислый газ и кислород
- в) кислород и вода
- г) органические вещества и вода

9. Образовавшиеся в процессе фотосинтеза органические вещества с током воды перемещаются:

- а) по сосудам
- б) по камбию
- в) по ситовидным трубкам
- г) механической ткани

10. Зерновка пшеницы состоит из:

- а) эндосперма и зародыша
- б) кожуры, зародыша, эндосперма
- в) зародыша с одной семядолей
- г) кожуры, семядоли, эндосперма

11. Примером вегетативного размножения является:

- а) посев рассады томатов
- б) высадка рассады капусты
- в) посев картофеля глазками
- г) выращивание сеянца яблони

12. Процесс двойного оплодотворения открыл:

- а) К.А. Тимирязев;
- б) С.Г. Навашин;
- в) Р.Гук;
- г) Мальпиги

13. У растений семейства лилейных формула цветка кратная:

- а) 3;
- б) 4;
- в) 5;
- г) 6

14. Как называется плод у растений семейства крестоцветных?

- а) ягода
- б) коробочка
- в) стручок
- г) семянка

15. Каких органических веществ у растений образуется больше всего в результате фотосинтеза?

- а) аминокислот
- б) жиров
- в) углеводов
- г) белков

Часть 2

Выберите правильные ответы.

16. Выберите три признака растений из класса Двудольные из шести

- 1) дуговое жилкование листьев
- 2) мочковатая корневая система
- 3) сетчатое жилкование листьев
- 4) параллельное жилкование листьев
- 5) две семядоли в семени
- 6) стержневая корневая система

17. Установите соответствие между типами размножения и отделами растений.

Типы размножения

1. размножение семенами

2. размножение спорами

Отделы растений

а. голосеменные

б. мхи

в. папоротники

г. водоросли

18. Выберите три признака из шести. Выберите из предложенного списка признаки, характерные для большинства представителей класса Однодольные

- 1) вставочный рост
- 2) стержневая корневая система
- 3) листья с параллельным жилкованием
- 4) мочковатая корневая система
- 5) сетчатое жилкование листа
- 6) две семядоли в семени

Дополнительное задание*

В чем плюсы и минусы бесполого размножения? Что общего во всех формах бесполого размножения?

**Демонстрационный вариант
промежуточной аттестационной работы по биологии для 7 класса**

Пояснительная записка

1. Назначение работы – оценить уровень освоения каждым учащимся основного содержания курса биологии 7 класса за год обучения.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «Биология», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией В.В.Пасечника - Биология 7 класс – М.: Просвещение, 2021 г.

2. Форма проведения – тестирование

3. Структура проверочной работы.

Распределение заданий работы по уровню сложности.

Работа содержит 19 заданий, состоит из трех уровней: части 1 (базового), части 2 (повышенного) и дополнительного задания высокого уровня сложности

В работу по биологии включено заданий части 1–16 (базовый уровень) части 2–3 (повышенный),

дополнительное задание (высокий).

Часть 1 – направлена на проверку достижения уровня обязательной подготовки. Она содержит 16 заданий с выбором одного ответа из четырех предложенных. С помощью этих заданий проверяется знание и понимание важных элементов содержания (понятий, их свойств и др.), владение основными алгоритмами.

Часть 2 содержит 3 задания, при помощи которых проверяется умение применять знания в простейших практических ситуациях. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

Дополнительное задание направлено на дифференцированную проверку повышенного уровня владения материалом. Оно требует развернутого ответа. При выполнении этого задания учащиеся приводят необходимые обоснования и пояснения. Дополнительное задание не влияет на оценивание проверочной работы, но выполнив его, ученик может получить дополнительный балл.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Часть 1	16	16	Выбор одного правильного ответа из четырех предложенных
2	Часть 2	3	6	Выбор трех правильных ответов из 6 Определение последовательности Установление соответствия между биологическими объектами
3	Дополнительное задание	1	2	Полный развернутый ответ, в которых требуется найти причинно-следственные связи данного явления

Распределение заданий проверочной работы по содержанию

№	Разделы	Номера заданий	Итого
1	Одноклеточные животные	3	1
2	Тип Кишечнополосные	2,6	2
3	Тип Черви	4,8	2
4	Тип Моллюски	1,5	2
5	Тип Членистоногие	7,11,13	3
6	Тип Хордовые	9,10,12	3
7	Эволюция строения и функций органов и их систем	14,17	2
8	Вид	15,18	2
9	Экосистемы	16,19	2

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 22 баллами.

Часть 1 – за каждый правильный ответ 1 балл

Часть 2 – максимальное количество баллов равно 2, если нет ошибок, 1 балл выставляется при наличии одной ошибки, 0 баллов при двух ошибках и более

Дополнительное задание – за правильный ответ 2 балла

5. Критерии оценивания

При проверке тестовых заданий подсчитывается количество набранных баллов. Перевод их на пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Оценка «5» - 100 - 95 % полученных баллов от максимального количества;

Оценка «4» - 94-75 %;

Оценка «3» - 74-50 %;

Оценка «2» - 49% и ниже

Количество баллов	Менее 11 баллов	11-15	16-20	21-22
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Промежуточная аттестационная работа (тестирование) по биологии 7 класс

Часть 1. Выберите один правильный ответ

1. У большинства брюхоногих моллюсков скелет:

- 1) отсутствует
- 2) наружный
- 3) внутренний хрящевой или костный
- 4) в течение всей жизни представлен хордой

2. Чем дышит гидра?

- 1) легкими
- 2) жабрами
- 3) дыхательной трубкой
- 4) всем телом

3. Выберите правильное суждение:

- 1) Все простейшие животные состоят только из одной клетки
- 2) В колониях простейших имеются отличные от других специализированные клетки
- 3) Все простейшие питаются только готовыми органическими веществами
- 4) Неблагоприятные условия простейшие переносят, превращаясь в цисту

4. Где у печеночного сосальщика происходит выход личинки из яйца?

- 1) в водоеме
- 2) в кишечнике животного
- 3) на суще
- 4) на растении

5. Предками древних амфибий были, скорее всего:

- | | |
|-------------|---------------|
| 1)акулы | 2) осетровые |
| 3)лососевые | 4) кистеперые |

6. К типу кишечнополостных относятся:

- 1) слизни; 2) пескожилы; 3) медузы); 4) дождевые черви.

7. На голову, грудь и брюшко тело четко расчленено у:

- 1)речного рака 3) клеша
- 2)паука-каракурта 4) мухи

8. Где расположены органы осязания у многощетинковых червей?

- 1) в хвостовом отделе
- 2) в брюшном отделе
- 3) в головном отделе
- 4) в заднем отделе

9. Высокая интенсивность обмена веществ у птиц и млекопитающих — следствие возникновения у них в процессе эволюции:

- 1) разнообразных тканей
- 2) четырехкамерного сердца и теплокровности
- 3) легочного дыхания
- 4) развитой пищеварительной системы

10. Признаки усложнения в строении дыхательной системы млекопитающих (по сравнению с пресмыкающимися)

- 1) появление правого и левого легких
- 2) наличие трахеи и бронхов
- 3) увеличение дыхательной поверхности благодаря многочисленным легочным пузырькам
- 4) формирование ноздрей и носовой полости

11. Какие насекомые снижают численность вредителей растений?

- 1) вши, блохи, клопы, мухи
- 2) наездники, лесные муравьи
- 3) оводы, слепни, майские жуки, короеды
- 4) белянки, цветоеды

12. Органами газообмена у птиц являются:

- 1) лёгкие;
- 2) воздушные мешки;
- 3) воздушные мешки и лёгкие;
- 4) трахея и бронхи.

13. Какие стадии проходят в своем развитии насекомые с неполным превращением?

- 1) яйцо – личинка – взрослое насекомое
- 2) яйцо – личинка – куколка – взрослое насекомое
- 3) яйцо – личинка – сифон – взрослое насекомое
- 4) яйцо – куколка – взрослое насекомое

14. Палеонтологическая находка какого животного свидетельствует о происхождении птиц от млекопитающих?

- 1) ихтиозавра
- 2) археоптерикса
- 3) стегоцефала
- 4) летающего ящера

15. На основе каких данных построена теория эволюции?

- 1) летописных источников
- 2)скопаемых останков животных

- 3) современных видов животных
- 4) устных преданий

16. Примером отношений паразит – хозяин служат отношения между:

- 1) лишайником и березой
- 2) раком-отшельником и актинией
- 3) аскаридой и человеком
- 4) лягушкой и комаром

Часть 2

17. Выберите три верных утверждения из шести:

- 1) членистоногие происхождением связаны с древними кольчатыми червями
- 2) примитивные древние хордовые, похожие на ланцетников, дали начало рыбам
- 3) повышение уровня обмена веществ у птиц привело к холоднокровности
- 4) в процессе исторического развития позвоночных совершенствовались все их системы органов
- 5) дыхательная поверхность легких у земноводных имеет большую площадь, по сравнению с пресмыкающимися
- 6) внутренний скелет впервые сформировался у членистоногих

18. Укажите последовательность, в которой возникали организмы в процессе эволюции:

- 1) Простейшие
- 2) Бактерии
- 3) Кишечнополостные
- 4) Хордовые
- 5) Плоские черви
- 6) Кольчатые черви

19. Соотнесите признаки с типом экосистемы:

Признаки экосистемы

- А) замкнутый круговорот веществ
- Б) незамкнутый круговорот веществ
- В) богатое видовое разнообразие
- Г) бедное видовое разнообразие
- Д) вишневый сад
- Е) сосновый бор

Тип экосистемы

- 1) естественная экосистема
- 2) искусственная экосистема

Дополнительное задание*

Объясните, почему необходимо бороться с комарами и клещами.

**Демонстрационный вариант
промежуточной аттестационной работы по биологии для 8 класса**

Пояснительная записка

1. Назначение работы – оценить уровень освоения каждым учащимся основного содержания курса биологии 8 класса за год обучения.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «Биология», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Д.В.Колесова, Р.Д.Маша, И.Н.Беляева - Биология 8 класс – М.: Дрофа, 2018 г.

2. Форма проведения – тестирование

3. Структура проверочной работы.

Распределение заданий работы по уровню сложности.

Работа содержит 20 заданий, состоит из трех уровней: части 1 (базового), части 2 (повышенного) и дополнительного задания высокого уровня сложности

В работу по биологии включено заданий части 1–17 (базовый уровень) части 2–3 (повышенный), дополнительное задание (высокий).

Часть 1 – направлена на проверку достижения уровня обязательной подготовки. Она содержит 17 заданий с выбором одного ответа из четырех предложенных. С помощью этих заданий проверяется знание и понимание важных элементов содержания (понятий, их свойств и др.), владение основными алгоритмами.

Часть 2 содержит 3 задания, при помощи которых проверяется умение применять знания в простейших практических ситуациях. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

Дополнительное задание направлено на дифференцированную проверку повышенного уровня владения материалом. Оно требует развернутого ответа. При выполнении этого задания учащиеся приводят необходимые обоснования и пояснения. Дополнительное задание не влияет на оценивание проверочной работы, но выполнив его, ученик может получить дополнительный балл.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Часть 1	17	17	Выбор одного правильного ответа из четырех предложенных
2	Часть 2	3	6	Выбор трех правильных ответов из 6 Определение последовательности Установление соответствия между биологическими объектами
3	Дополнительное задание	1	2	Полный развернутый ответ, в которых требуется найти причинно-следственные связи данного явления

Распределение заданий проверочной работы по содержанию

№	Разделы	Номера заданий	Итого
1	Введение в науки о человеке. Общие свойства организма человека.	4,5	2
2	Опора и движение.	3,17	2

3	Кровь и кровообращение.	1,6,18	3
4	Дыхание.	7,14	2
5	Пищеварение.	2,12,19	3
6	Обмен веществ и энергии. Выделение.	8,10	2
7	Нейрогуморальная регуляция функций организма.	16,20	2
8	Сенсорные системы (анализаторы).	9	1
9	Высшая нервная деятельность.	11	1
10	Размножение и развитие. Здоровье человека и его охрана.	13,15	2

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 23 баллами.

Часть 1 – за каждый правильный ответ 1 балл

Часть 2 – максимальное количество баллов равно 2, если нет ошибок, 1 балл выставляется при наличии одной ошибки, 0 баллов при двух ошибках и более

Дополнительное задание – за правильный ответ 2 балла

5. Критерии оценивания

При проверке тестовых заданий подсчитывается количество набранных баллов. Перевод их на пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Оценка «5» -100 - 95 % полученных баллов от максимального количества;

Оценка «4» - 94-75 %;

Оценка «3» - 74-50 %;

Оценка «2» - 49% и ниже

Количество баллов	Менее 12 баллов	12-17	18-21	22-23
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Промежуточная аттестационная работа (тестирование) по биологии 8 класс

Часть 1. Выберите один правильный ответ

- 1) Основная функция эритроцитов – перенос
 - 1) питательных веществ
 - 2) кислорода и углекислого газа
 - 3) жидких ядовитых продуктов обмена веществ
 - 4) витаминов и гормонов

- 2) Кровеносные сосуды и нервные окончания, входящие в состав зуба, расположены в мякоти
 - 1) эмали
 - 2) пульпы
 - 3) цемента
 - 4) дентина

- 3) Подвижное соединение костей в организме человека характерно для
 - 1) мозгового отдела черепа
 - 2) костей таза

- 3) рёбер и грудины 4) костей запястья
- 4) Возбудимость и проводимость – свойства, характерные для ткани
1) нервной 2) соединительной
3) эпителиальной 4) мышечной
- 5) Человека относят к классу Млекопитающие, так как он
1) имеет молочные железы 2) обладает членораздельной речью
3) имеет быстро передвигаться 4) питается готовыми органическими веществами
- 6) Почему проводимая вакцинация против гриппа помогает снизить риск заболевания?
1) Она улучшает всасывание питательных веществ.
2) Она способствует выработке собственных антител организма.
3) Она позволяет лекарствам действовать более эффективно.
4) Она усиливает кровообращение
- 7) Верны ли суждения о дыхательных движениях в организме человека?
А. В спокойном состоянии человека вдох осуществляется за счёт сокращения межреберных мышц и мышц диафрагмы.
Б. При выдохе под действием собственной тяжести рёбра опускаются, мышцы диафрагмы расслабляются.
1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- 8) К выделительной системе органов относят
1) кожу 2) почки
3) легкие 4) слюнные железы
- 9) При дальнозоркости лучи фокусируются
1) за сетчаткой 2) перед сетчаткой
3) на поверхности сетчатки 4) перед хрусталиком
- 10) Какой витамин следует включить в рацион человека, больного цингой?
1) A 2) B₆
3) C 4) D
- 11) Какая форма высшей нервной деятельности характерна только для человека?
1) оборонительные рефлексы 2) ориентировочные рефлексы
3) абстрактное мышление 4) инстинкты
- 12) Какие вещества непосредственно всасываются в кровь в тонком кишечнике?
1) клетчатка 2) жирные кислоты
2) аминокислоты 4) нуклеиновые кислоты
- 13) Почему употребление алкоголя и табакокурение опасно для здоровья не только самого человека, но и его потомства?
1) Это способствует развитию гипертонии.
2) Это повышает риск онкологических заболеваний легких.
3) Это разрушает слизистую пищеварительного канала.
4) Это вызывает нарушение эмбрионального развития.
- 14) Дыхательный центр находится в
1) спинном мозге 2) продолговатом мозге
3) промежуточном мозге 4) среднем мозге

- 15) Плод, развивающийся в матке, в это время
- 1) не нуждается в кислороде
 - 2) самостоятельно получает кислород при дыхании
 - 3) получает кислород из крови матери
 - 4) синтезирует кислород в процессе энергетического обмена
- 16) Гуморальная регуляция в организме человека обеспечивается
- | | |
|--------------------|---------------|
| 1) витаминами | 2) гормонами |
| 3) ионами металлов | 4) ферментами |
- 17) Оказывая человеку первую доврачебную помощь при подозрении на перелом кости конечности, необходимо использовать
- | | |
|---------|--------------------|
| 1) жгут | 2) давящую повязку |
| 3) лёд | 4) шину |

Часть 2

- 18) Установите соответствие между признаком и типом кровеносных сосудов, для которого он характерен.
- | ПРИЗНАК | ТИП КРОВЕНОСНЫХ СОСУДОВ |
|---------------------------------------------------------|-------------------------|
| A) кровь движется к сердцу | 1) артерия |
| B) кровь движется от сердца | 2) вена |
| B) стенки образованы одним слоем плоских клеток | 3) капилляр |
| Г) через стенки осуществляется газообмен | |
| Д) кровь в сосудах движется под самым высоким давлением | |
| E) внутренние стенки имеют клапаны | |
- 19) Установите последовательность перемещения пищи, поступившей в пищеварительную систему человека.
- 1) глотка
 - 2) двенадцатиперстная кишка
 - 3) желудок
 - 4) ротовая полость
 - 5) пищевод
 - 6) прямая кишка

- 20) Выберите три верных ответа из шести. Центры каких рефлексов сосредоточены в промежуточном мозге?
- 1) регуляция температуры тела
 - 2) управление координацией движения
 - 3) регуляция обмена органических веществ
 - 4) регуляция поддержания тонуса мышц тела
 - 5) управление сном и бодрствованием
 - 6) управление сложными произвольными мышечными движениями

Дополнительное задание*

У человека обнаружены больные почки, а врач рекомендует ему лечить гнилые зубы и ангину. Объясните, чем вызвана рекомендация врача.

**Демонстрационный вариант
промежуточной аттестационной работы по биологии для 9 класса**

Пояснительная записка

1. Назначение работы – оценить уровень освоения каждым учащимся основного содержания курса биологии 9 класса за год обучения.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «Биология», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Б. Захарова, В.И. Сивоглазова, С.Г. Мамонтова, И.Б.Агафонова – Биология 9 класс – М.: Дрофа, 2019 г.

2. Форма проведения – тестирование

3. Структура проверочной работы.

Распределение заданий работы по уровню сложности.

Работа содержит 22 задания, состоит из трех уровней: части 1 (базового), части 2 (повышенного) и дополнительного задания высокого уровня сложности

В работу по биологии включено заданий части 1–18 (базовый уровень) части 2–4 (повышенный), дополнительное задание (высокий).

Часть 1 – направлена на проверку достижения уровня обязательной подготовки. Она содержит 18 заданий с выбором одного ответа из четырех предложенных. С помощью этих заданий проверяется знание и понимание важных элементов содержания (понятий, их свойств и др.), владение основными алгоритмами.

Часть 2 содержит 4 задания, при помощи которых проверяется умение применять знания в простейших практических ситуациях. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

Дополнительное задание направлено на дифференцированную проверку повышенного уровня владения материалом. Оно требует развернутого ответа. При выполнении этого задания учащиеся приводят необходимые обоснования и пояснения. Дополнительное задание не влияет на оценивание проверочной работы, но выполнив его, ученик может получить дополнительный балл.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Часть 1	18	18	Выбор одного правильного ответа из четырех предложенных
2	Часть 2	4	8	Выбор трех правильных ответов из 6 Определение последовательности Установление соответствия между биологическими объектами
3	Дополнительное задание	1	2	Полный развернутый ответ, в которых требуется найти причинно-следственные связи данного явления

Распределение заданий проверочной работы по содержанию

№	Разделы	Номера заданий	Итого
1	Биология как наука.	1,2,4	3
2	Клетка.	3,5,6,7,9,21	6
3	Организм.	8,10,11,30	4

4	Вид.	12,13,19,22	4
5	Экосистемы.	14,15,16,17,18	5

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 26 баллами.

Часть 1 – за каждый правильный ответ 1 балл

Часть 2 – максимальное количество баллов равно 2, если нет ошибок, 1 балл выставляется при наличии одной ошибки, 0 баллов при двух ошибках и более

Дополнительное задание – за правильный ответ 2 балла

5. Критерии оценивания

При проверке тестовых заданий подсчитывается количество набранных баллов. Перевод их на пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Оценка «5» -100 - 95 % полученных баллов от максимального количества;

Оценка «4» - 94-75 %;

Оценка «3» - 74-50 %;

Оценка «2» - 49% и ниже

Количество баллов	Менее 13 баллов	13-19	20-24	25-26
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Промежуточная аттестационная работа (тестирование) по биологии 9 класс

Часть 1. Выберите один правильный ответ

1. Какая наука изучает химический состав, строение и процессы жизнедеятельности клетки?

1. экология
2. цитология
3. физиология
4. анатомия

2. Какое свойство характерно для живых тел природы – организмов, в отличие от объектов неживой природы?

1. ритмичность
2. движение
3. рост
4. обмен веществ и энергии

3. Появление электронной микроскопии позволило ученым увидеть в клетке

1. рибосому
2. ядро
3. пластиду
4. цитоплазму

4. Какая из последовательностей понятий отражает основные уровни организации организма, как единой системы?

1. Система органов – органы – ткани – клетка – молекулы – организм – клетки
2. Орган – ткани – организм – клетки – молекулы – системы органов
3. Молекулы – ткани – клетки – органы – системы органов – организм
4. Молекулы – клетки – ткани – органы – системы органов – организм

5. Переваривание пищевых частиц и удаление непереваренных остатков происходит в клетке с помощью

1. аппарата Гольджи
2. лизосом
3. эндоплазматической сети
4. рибосом

6. Одну кольцевую хромосому, расположенную в цитоплазме, имеют

1. одноклеточные водоросли
2. вирусы
3. одноклеточные животные
4. бактерии

7. Согласно клеточной теории, клетка – это единица

1. искусственного отбора
2. естественного отбора
3. строения организмов
4. мутаций организма

8. Сохранение наследственной информации материнской клетки у дочерних клеток происходит в результате

1. митоза
2. мейоза
3. оплодотворения
4. деления цитоплазмы

9. К организмам, в клетках которых имеется оформленное ядро, относят

1. сыроеожку
2. вирус кори
3. сенную палочку
4. возбудителя туберкулеза

10. Как называл Г. Мендель признаки, не проявляющиеся у гибридов первого поколения?

1. гетерозиготными
2. гомозиготными
3. рецессивными
4. доминантными

11. Под действием ультрафиолетовых лучей у человека появляется загар. Это изменчивость

1. мутационная
2. модификационная
3. генотипическая
4. комбинативная

12. Выберите утверждение, правильно отражающее взгляды Ч. Дарвина на причины эволюции: в основе разнообразия видов лежит

1. приспособленность организмов к условиям среды
2. способность к неограниченному размножению
3. единовременный акт творения
4. наследственная изменчивость и естественный отбор

13. Социальные факторы эволюции сыграли важную роль в формировании у человека

1. уплощенной грудной клетки
2. прямохождения
3. членораздельной речи

4. S-образных изгибов позвоночника
14. Конкуренция в сообществах возникает между
1. хищниками и жертвами
 2. паразитами и хозяевами
 3. видами, извлекающими пользу из связи друг с другом
 4. видами со сходными потребностями в ресурсах
15. Какой из перечисленных факторов относят к абиотическим?
1. выборочная вырубка леса
 2. многообразие птиц в лесу
 3. соленость грунтовых вод
 4. образование торфяных болот
16. Биогеоценоз – это совокупность взаимосвязанных
1. организмов одного вида
 2. животных одной популяции
 3. компонентов живой и неживой природы
 4. совместно обитающих организмов разных видов
17. К редуцентам, как правило, относятся
1. низшие растения
 2. беспозвоночные животные
 3. грибы и бактерии
 4. вирусы
18. Какая цепь питания правильно отражает передачу в ней энергии?
1. лисица → дождевой червь → землеройка → листовой опад
 2. листовой опад → дождевой червь → землеройка → лисица
 3. землеройка → дождевой червь → листовой опад → лисица
 4. землеройка → лисица → дождевой червь → листовой опад

Часть 2. Задания с выбором нескольких верных ответов.

19. Выберите три ответа из шести. В чем состоит отличие скелета человека от других приматов?
1. в шейном отделе семь позвонков
 2. мозговой отдел преобладает над лицевым
 3. стопа имеет своды
 4. позвоночник представлен пятью отделами
 5. S-образная форма позвоночника
 6. имеются пояса конечностей
20. Среди приведенных ниже приспособлений организмов выберите предупреждающую окраску. Выберите три верных ответа.
1. яркая окраска божьих коровок
 2. чередование ярких полос у шмеля
 3. чередование темных и светлых полос у зебры
 4. яркие пятна ядовитых змей
 5. окраска жирафа
 6. внешнее сходство мух с осами
21. Установите соответствие между признаками обмена веществ и его этапами.

Признаки обмена веществ

- А. Вещества окисляются
- Б. Вещества синтезируются
- В. Энергия запасается в молекулах АТФ
- Г. Энергия расходуется
- Д. В процессе участвуют рибосомы

Виды обмена веществ

- 1. Пластический обмен
- 2. Энергетический обмен

E. В процессе участвуют митохондрии

22. Установите, в какой хронологической последовательности появились основные группы животных на Земле.

1. Членистоногие
2. Кишечнополостные
3. Земноводные
4. Рыбы
5. Птицы
6. Черви

Дополнительное задание*

Почему пищевые цепи не могут быть очень длинными? Приведите не менее двух аргументов.